

## SPIRALA USPJEHA I SPIRALA NEUSPJEHA

prof. Sonja Banić

Razmišljajući o kvaliteti u nastavi matematike i važnosti motivacije za uspjeh učenika, uvidjela sam da se uzroci učeničkog neuspjeha, loših ocjena i negativnog stava prema matematici mogu opisati u "spiralu neuspjeha". Nasuprot njoj stoji "spiralu uspjeha", pokazujući put ka uspjehu, dobrim ocjenama i pozitivnom stavu prema matematici. Nazvala sam ih spiralama, a ne krugovima, zato što smatram da se svakim korakom u negativnom smjeru tone sve dublje u neuspjeh i nezadovoljstvo, ali isto tako, svakim korakom u pozitivnom smjeru penje sve više prema zadovoljstvu i uspjehu.



Cilj nastavnika trebao bi biti uvesti sve svoje učenike u spiralu uspjeha. Za one već uspješne treba stalno paziti da ne skrenu u spiralu neuspjeha.

Prelazak iz jedne u drugu spiralu moguće je ostvariti prekidanjem na bilo kojem mjestu. Karike u spirali neuspjeha koje nastavnik može učinkovito prekinuti, i tako potaknuti pomake u pozitivnom smjeru, su "ne razumijem" i "imam loše ocjene". Da bi to postigao, mora biti dostupan učenicima, truditi se razjasniti sve nejasnoće, poticati učenike da uvijek pitaju sve što im nije jasno i uporno odgovarati na ta pitanja. Pri ocjenjivanju treba pratiti rad učenika i svaki napredak pohvaljivati, bilo komentarima, bilo poticajnim ocjenama. Nastavnik koji često kritizira, kudi ili čak vrijeđa učenike, takvim svojim postupcima izaziva odbojnost prema sebi, ali i prema predmetu koji predaje, i gura učenike u spiralu neuspjeha.

Nastavnik sam ne može održati učenike na spirali uspjeha, ako i oni svojim trudom i radom ne doprinesu tome. Karike na koje učenici najviše mogu utjecati su "ne trudim se" i "ne znam". Ako žele biti u spirali uspjeha, učenici se moraju svakako truditi naučiti, pitati sve što im nije jasno, redovito raditi i dovoljno vježbati da mogu pokazati svoje znanje i zaslužiti primjerenu ocjenu.

Budući da uspjeh može doći samo kao plod zajedničkog rada i učenika i nastavnika, dobro bi bilo i učenike upoznati sa spiralama uspjeha i neuspjeha. Treba im pokazati na koje ćemo dijelove mi utjecati, ali i oko čega se oni moraju potruditi, žele li ući u spiralu uspjeha i ostati u njoj. Takav razgovor sigurno će pridonijeti motivaciji učenika i pomoći im da postignu bolji uspjeh.